

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №22»
г. Уссурийска Уссурийского городского округа

Рассмотрено на заседании
МО от 27.08.2015

Согласовано:
Зам.директора по УВР
28.08.2015.

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ №22



Е.В.Лазарева



В.Л.Паничкина



С.А.Машоха
Приказ № 51 – ах/3
от 31.08.2015

***Рабочая программа
по иностранному языку
(английский)
для 2 - 4 класса***

г. Уссурийск

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования утверждённого приказом Минобрнауки от 06 октября 2009г. №373 и Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №22» г. Уссурийска Уссурийского городского округа, утвержденной приказом от 31.08.2015г. №51-ах/2, авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Е.А. Колесникова «Rainbow English».

Общая характеристика учебного предмета

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создавать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.

Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

Большое значение на начальном этапе играют: обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материалов; постепенное нарастание сложности изучаемого материала; взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов; ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте; многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся; коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.

Место предмета в учебном плане

Настоящая программа предусматривает изучение английского языка в начальной школе (2—4 классы) общеобразовательных учреждений. Всего на изучение английского языка отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно- методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структуриро- вать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка. Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

2 класс

Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Ученик получит возможность научиться:

- креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;
- понимать роль изучаемого иностранного языка в современном мире, особенности образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка;
- идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом;
- определять сходства и различия в традициях своей страны и страны изучаемого языка.

Метапредметные результаты

Ученик научится:

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развивать коммуникативные способности, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- воспринимать и терпимо относиться к другой точке зрения;

Ученик получит возможность научиться: расширить общий лингвистический кругозор; развить познавательную, эмоциональную и волевую сферу; формировать мотивации к изучению иностранного языка.

Предметные результаты

освоения данной программы по английскому языку выразятся в следующих видах **речевой деятельности**:

Говорение:

Ученик научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;
- на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письменная речь

Ученик научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
- заполнять простую анкету.

Ученик получит возможность научиться:

- кратко излагать в письменном виде результаты своей деятельности;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Языковая компетенция

- пользоваться английским алфавитом, называть в нём буквы в правильной последовательности;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;

- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений.

Социокультурная компетенция

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях
- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке
- понимать роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение работать в соответствии с намеченным планом
- вести словарь для записи новых слов; систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Контрольно-оценочная деятельность

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В конце каждого раздела предполагается проведение особых уроков повторения, которые предназначены для подведения итогов работы, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, монологические высказывания и диалоги. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность.

Основное содержание учебного предмета «Английский язык» (68 ч.)

Предметное содержание речи

- **Знакомство. – 10 ч**

Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности.

- **Я и моя семья. – 10 ч**

Члены семьи, родственники, их возраст, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, семейные праздники, подарки.

- **Мои увлечения. – 10 ч**

Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами.

- **Моя школа. – 8 ч**

Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната.

- **Еда. – 8 ч**

Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда.

- **Мир вокруг меня. – 10 ч**

Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве.

- **Моя страна. – 6 ч**

Родная страна. Отдельные сведения о культуре и истории родной страны. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

- **Страна изучаемого языка. – 6 ч**

Страны изучаемого языка. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица.

Тематическое планирование

	Название раздела	Кол-во часов	Примечание
1	Знакомство	10	
2	Я и моя семья	10	
3	Мои увлечения	10	
4	Моя школа	8	
5	Еда	8	
6	Мир вокруг меня	10	
7	Моя страна	6	
8	Страна изучаемого языка	6	
	Итого	68	

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

3 класс

Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- приобретение начального опыта использования иностранного языка как нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- осознание личностного смысла овладения иностранным языком;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Ученик получит возможность научиться:

- креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;
- самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи;

- понимать роль изучаемого иностранного языка в современном мире, особенности образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка;
- идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом;
- определять сходства и различия в традициях своей страны и страны изучаемого языка.

Метапредметные результаты

Ученик научится:

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развивать коммуникативные способности, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- воспринимать и терпимо относиться к другой точке зрения;
- развивать умение учиться, самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность;
- осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов.

Ученик получит возможность научиться: расширить общий лингвистический кругозор; развить познавательную, эмоциональную и волевую сферу; формировать мотивации к изучению иностранного языка.

Предметные результаты

освоения данной программы по английскому языку выразятся в следующих видах **речевой деятельности**:

Говорение:

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- описывать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, семье, друге.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

- читать несложные аутентичные тексты разных типов, точно и полно понимая текст на основе информационной переработки.

Письменная речь

Ученик научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
- заполнять простую анкету.

Ученик получит возможность научиться:

- составлять рассказ в письменной форме по плану /ключевым словам;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковая компетенция

- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- применять изученные правила написания слов;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях;
- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимать роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение работать в соответствии с намеченным планом

- вести словарь для записи новых слов; систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

Контрольно-оценочная деятельность

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В каждой четверти проводится 1 контрольная работа по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится контроль устной речи. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность. Запланировано 4 проектные работы в конце каждой четверти.

Основное содержание учебного предмета «Английский язык» (68 ч.)

Предметное содержание речи

• Мир вокруг нас. – 10 ч

Природа. Времена года, названия месяцев. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество.

• Я и моя семья. – 10 ч

Члены семьи, родственники, их возраст, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, семейные праздники, подарки. Выходные дни.

• Мир моих увлечений. – 8 ч

Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Любимое время года. Любимые персонажи книг.

• Моя школа. – 8 ч

Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

• Еда. – 8 ч

Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд.

• Мой дом. – 8 ч

Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища.

• Моя страна. – 8 ч

Родная страна. Отдельные сведения о культуре и истории родной страны. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

• Страна изучаемого языка. – 8 ч

Страны изучаемого языка. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица.

Тематическое планирование 3 класс

	Название раздела	Кол-во часов	Примечание
1	Мир вокруг нас	10	
2	Я и моя семья	10	
3	Мир моих увлечения	8	
4	Моя школа	8	

5	Еда	8	
6	Мой дом	8	
7	Моя страна	8	
8	Страна изучаемого языка	8	
	Итого	68	

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» 4 класс

Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- приобретение начального опыта использования иностранного языка как нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- осознание личностного смысла овладения иностранным языком;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);
- воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

Ученик получит возможность научиться:

- креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;
- самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи;
- понимать роль изучаемого иностранного языка в современном мире, особенности образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка;
- идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом;
- определять сходства и различия в традициях своей страны и страны изучаемого языка;
- бережно относиться к результатам своего труда, труда других людей.

Метапредметные результаты

Ученик научится:

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развивать коммуникативные способности, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- воспринимать и терпимо относиться к другой точке зрения;
- развивать умение учиться, самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность;
- осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов.

Ученик получит возможность научиться: расширить общий лингвистический кругозор; развить познавательную, эмоциональную и волевую сферу; формировать мотивации к изучению иностранного языка, рационально организовывать свою работу в классе и дома.

Предметные результаты

освоения данной программы по английскому языку выразятся в следующих видах **речевой деятельности**:

Говорение:

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- описывать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, семье, друге.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- вести комбинированные диалоги;
- воспроизводить наизусть произведения детского фольклора, детские песни;

- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- определять тему звучащего текста.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- определять тему (по заголовку, иллюстрациям, началу текста)
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- выбирать необходимую информацию, просмотрев текст;
- читать несложные аутентичные тексты разных типов, точно и полно понимая текст на основе информационной переработки.

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.

Ученик получит возможность научиться:

- составлять рассказ в письменной форме по плану /ключевым словам;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетенция

- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- применять изученные правила написания слов;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе;
- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Социокультурная компетенция

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- знакомиться с наиболее распространенными английскими женскими и мужскими именами;
- знакомиться с некоторыми праздниками (Рождество, Новый год);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях;
- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимать роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение работать в соответствии с намеченным планом
- вести словарь для записи новых слов; систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

Контрольно-оценочная деятельность

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. После изучения каждого раздела предусматривается проведение 1 контрольной работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность. Запланировано 7 проектных работ в конце каждого раздела.

Основное содержание учебного предмета «Английский язык» (68 ч.)

Предметное содержание речи

• Я и моя семья. – 9 ч

Члены семьи, родственники, их возраст, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, семейные праздники, подарки. Выходные дни.

• Мой день. – 9 ч

Распорядок дня, образ жизни: режим труда и отдыха, увлечения и спорт. Мои друзья. Любимые занятия.

• Мой дом. – 10 ч

Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища.

• Моя школа. – 10 ч

Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

• Еда и напитки. – 10 ч

Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Типичный завтрак. Еда в холодильнике.

• Поговорим о погоде. – 10 ч

Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах.

• Мои выходные. – 10 ч

Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные

Тематическое планирование 4 класс

	Название раздела	Кол-во часов	Примечание
1	Джон Баркер и его семья.	9	
2	Мой день.	9	
3	Мой дом.	10	
4	Моя школа.	10	
5	Еда и напитки.	10	
6	Поговорим о погоде.	10	
7	Мои выходные.	10	
	Итого	68	

Календарно-тематическое планирование уроков английского языка во 2 классе

№ п/п	Дата	Тема урока	Характеристика видов деятельности
1	4.09.17	Англоговорящие страны.	Дети научатся: знать интернациональные слова, английские имена. Ознакомля со словами Hello!, Hi!; фразой I'm ...
2	6.09.17	Приветствия.	Знать согласные буквы Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn; гласная Ee.
3	11.09.17	Приятно познакомиться.	Ознакомятся со словом "no"
4	13.09.17	Английские имена	Знать согласные буквы Tt, Ss, Gg; гласная Yu. Ознакомятся со словом "yes"; фразой Nice to meet you.
5	18.09.17	Как тебя зовут.	Ознакомятся с фразой My name is ... Ознакомятся со словами bed, tent, ten, bell, belt, egg, nest, net
6	25.09.17	Обобщающее повторение.	Повторение изученной лексики
7	27.09.17	Контроль полученных знаний.	Повторение изученной лексики. Имена собственные с буквосочетанием "ll"
8	2.10.17	Английские имена и фамилии.	Ознакомятся с новой лексикой: milk, hill, kid, pig, six, wind. Согласные буквы: Rr, Cc, Xx.
9	4.10.17	Учимся прощаться.	Ознакомятся лексикой: dog, box, fox, doll, frog, pond, troll, lorry. "Goodbye", "Bye", "Bye-bye", "See you"
10	9.10.17	Формирование навыков говорения.	Изучат гласную буква Uu. Ознакомление с новой лексикой: bus, sun, jug, cup, mug
11	11.10.17	Сочетание букв и звуков	Изучат буквосочетание ee. Ознакомятся новой лексикой: tree, street, bee, sweet, meet Обобщение изученной лексики.
12	16.10.17	Знакомство с модальным глаголом can.	Изучат неопределенный артикль "a", фразу I can see...
13	18.10.17	Обобщающее повторение.	Изучат названия животных. Повторят изученную лексику.
14	23.10.17	Контроль полученных знаний.	Обобщение пройденной лексики и разговорных формул
15	25.10.17	Как ты поживаешь?	Изучат вопросительную конструкцию How are you?

			Буквосочетание sh.
16	8.11.17	Развитие диалогической речи.	Ознакомятся с новой лексикой: shop, ship, fish, dish, shelf, sheep; уметь вести диалог –распрос по теме.
17	13.11.17	Знакомство с лексикой по теме «Цвета».	Изучат буквосочетание oo. Ознакомление с новой лексикой: book, cook, hook, wood.
18	15.11.17	Откуда ты?	Ознакомятся с вопросительной конструкцией Where are you from?
19	20.11.17	Размер предметов	Ознакомятся с новой лексикой: big, small.
20	22.11.17	Обобщающее повторение.	Научатся составлять слова из букв
21	27.11.17	Контроль полученных знаний.	Повторение глагол “to be” в 3 лице единственного числа – “is”
22	29.11.17	Формирование навыков чтения.	Изучат качественные прилагательные: good, bad, sad, happy, funny.
23	4.12.17	Знакомство с прилагательными.	Ознакомятся с качественными прилагательными: good, bad, sad, happy, funny.
24	6.12.17	Что это такое?	Изучить вопросительную конструкцию What is it?
25	11.12.17	Отрицание в английском языке.	Ознакомятся с отрицательной конструкцией it isn't. Согласная буква Qq, буквосочетание qu. Ознакомятся с новой лексикой: queen, quilt
26	13.12.17	Кто это?	Обобщат изученный материал. Научатся отвечать на вопросы Yes, it is./ No, it isn't.
27	18.12.17	Обобщающее повторение.	Обобщение изученного лексического материала. Научатся читать текст с полным пониманием содержания прочитанного.
28	20.12.17	Контроль полученных знаний.	Обобщение изученного лексического и грамматического материала.
29	25.12.17	Введение лексики по теме «Семья».	Ознакомятся с новой лексикой: mum, dad, granny, grandad; с личными местоимения I, he, she, it.
30	27.12.17	Описание семьи.	Научатся задавать общие вопросы с глаголом-связкой “is”.
31	10.01.18	Альтернативные вопросы.	Ознакомятся с союзом “or” и с новой лексикой: name, game, cake, lake, plane, plate, Pete, Eve, Lena, Steve, we.
32	15.01.18	Просьбы и пожелания.	Изучат глаголы sleep, feed, sit, kiss, stand

			up, hug, be в повелительном наклонении
33	17.01.18	Неопределенный артикль.	Изучат форму неопределенного артикля “an”. Чтение буквы Oo в открытом слоге. Ознакомятся с новой лексикой: rose, stone, bone, phone boat, coat, old, cold.
34	22.01.18	Обобщающее повторение.	Повторить глаголы в повелительном наклонении. Обобщение изученного лексического материала. Сочинительный союз “and”.
35	24.01.18	Контроль полученных знаний.	Закрепление материала
36	29.01.18	Местоимения в английском языке.	Ознакомятся со звуком [ju:]: tulip, pupil, student, cute, Sue, you. И личными местоимениями you –ты, вы
37	31.01.18	Глагол to be	Научатся употреблять глагол “to be” в единственном и множественном числе (кроме 3л. мн. числа) – “am, is are
38	5.02.18	Развитие диалогической речи.	Научатся составлять диалог-расспрос с опорой на схему и без нее. Научатся задавать общие вопросы с глаголом “to be” во множественном числе
39	7.02.18	Опиши картинки.	Научатся составлять этикетные диалоги на структурно-функциональной основе.
40	12.02.18	Развитие навыков чтения.	Научатся читать тексты с полным пониманием содержания прочитанного
41	14.02.18	Обобщающее повторение.	Обобщение изученного лексического и грамматического материала
42	19.02.18	Контроль полученных знаний.	Знать изученный материал
43	21.02.18	Развитие навыков чтения.	Читать гласные Ii и Yu в открытом слоге. Ознакомится с новой лексикой: bike, kite, pilot, pie, five, nine, sky, fly, bye-bye.
44	26.02.18	Знакомство с предлогом in.	Обобщение изученной лексики. Ознакомится с предлогом in .
45	28.02.18	Открытки из разных городов.	Уметь читать различные варианты чтения буквосочетания th – [ð] и [θ]. Ознакомятся с новой лексикой: they, brother, mother, father; three, throne, thick, thin
46	5.03.18	Числительные.	Ознакомятся с числительными 1 – 12.
47	7.03.18	Составление вопросов по	Ознакомятся с вопросительной

		образцу.	структурой How old are you?.
48	12.03.18	Обобщающее повторение.	Отработают общие вопросы с глаголом-связкой во множественном числе. Формы глагола "to be": am, is, are, их употребление в предложениях после существительных и личных местоимений.
49	14.03.18	Контроль полученных знаний.	Знать изученный материал.
50	19.03.18	Множественное число существительных.	Ознакомятся с правилами образования множественного числа существительных. Правила чтения окончания -s. Словосочетания числительное + существительное во мн. числе.
51	21.03.18	Развитие навыков аудирования.	Ознакомятся с буквосочетаниями ir, er, ur, их чтение под ударением; лексика: bird, girl, birch, nurse, turtle, purple, mermaid, servant, fern
52	2.04.18	Краткие формы ответов.	Научатся читать слова и словосочетания на различные правила чтения.
53	4.04.18	Развитие фонетических навыков.	Научатся отвечать на вопросы по тексту
54	9.04.18	Знакомство с предлогами.	Ознакомятся с предлогами on, under, by.
55	11.04.18	Обобщающее повторение.	Обобщение изученного лексического материала. Работа над текстом "Tom and Jane".
56	16.04.18	Контроль полученных знаний.	Знать изученный материал
57	18.04.18	Определенный артикль.	Ознакомятся с определенным артиклем the и вариантами произношения определенного артикля the перед гласными и согласными
58	23.04.18	Устойчивые словосочетания с предлогом.	Научатся читать текст с заполнением пропусков соответствующими предлогами.
59	25.04.18	Который час?	Ознакомятся с вопросительной структурой "What's the time?" и научатся отвечать на данный вопрос
60	30.04.18	Развитие фонетических навыков.	Уметь на слух воспринимать фразы
61	2.05.18	Что люди любят делать.	Уметь читать слова и словосочетания на различные правила чтения. Структура I like...
62	4.05.18	Обобщающее повторение.	Повторить изученный материал
63	7.05.18	Контроль полученных знаний.	Знать изученный материал
64	10.05.18	Систематизация знаний, полученных за I полугодие.	Использовать структуру I like ... в речи и новую лексику: apple, plum, banana, grape, orange.

65	14.05.18	Систематизация знаний, полученных за II полугодие.	Ознакомятся с глаголами действия: run, jump, ride, swim, help, play. Совершенствование навыков аудирования.
66	16.05.18	Повторение	Повторить изученный материал
67	21.05.18	Повторение	Повторить изученный материал
68	23.05.18	Повторение	

Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в 3 классе

№ п/п	Дата	Тема урока	Характеристика видов деятельности
1	5.09.17	Вспоминаем алфавит.	Дети научатся: знать интернациональные слова, английские имена. Ознакомя со словами Hello!, Hi!; фразой I'm ...
2	7.09.17	Указательные местоимения.	Знать согласные буквы Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn; гласная Ee.
3	12.09.17	Английские имена.	Ознакомятся со словом "no"
4	14.09.17	У меня есть.	Знать согласные буквы Tt, Ss, Gg; гласная Yu. Ознакомятся со словом "yes"; фразой Nice to meet you.
5	19.09.17	Домашние животные.	Ознакомятся с фразой My name is ... Ознакомятся со словами bed, tent, ten, bell, belt, egg, nest, net
6	21.09.17	Мой день.	Повторение изученной лексики
7	26.09.17	Обобщающий урок.	Повторение изученной лексики. Имена собственные с буквосочетанием "ll"
8	28.09.17	Личные и притяжательные местоимения.	Ознакомятся с новой лексикой: milk, hill, kid, pig, six, wind. Согласные буквы: Rr, Cc, Xx.
9	3.10.17	Мне нравится.	Ознакомятся лексикой: dog, box, fox, doll, frog, pond, troll, lorry. "Goodbye", "Bye", "Bye-bye", "See you"
10	5.10.17	Что он любит делать.	Изучат гласную буква Uu. Ознакомление с новой лексикой: bus, sun, jug, cup, mug
11	10.10.17	Говорим о времени.	Изучат буквосочетание ee. Ознакомятся новой лексикой: tree, street, bee, sweet, meet Обобщение изученной лексики.
12	12.10.17	Я могу.	Изучат неопределенный артикль "a", фразу I can see...
13	17.10.17	Мне нравится.	Изучат названия животных. Повторят изученную лексику.

14	19.10.17	Джек и Стив.	Обобщение пройденной лексики и разговорных формул
15	24.10.17	Формы глагола «быть».	Изучат вопросительную конструкцию How are you? Буквосочетание sh.
16	26.04.17	Обобщающий урок.	Ознакомятся с новой лексикой: shop, ship, fish, dish, shelf, sheep; уметь вести диалог –распрос по теме.
17	7.11.17	Проверочная работа.	Изучат буквосочетание oo. Ознакомление с новой лексикой: book, cook, hook, wood.
18	9.11.17	Цвета.	Ознакомятся с вопросительной конструкцией Where are you from?
19	14.11.17	Какого цвета?	Ознакомятся с новой лексикой: big, small.
20	16.11.17	Цвета предметов и животных.	Научатся составлять слова из букв
21	21.11.17	Вещи для дома.	Повторение глагол “to be” в 3 лице единственного числа – “is”
22	23.11.17	Боб и Лизи.	Изучат качественные прилагательные: good, bad, sad, happy, funny.
23	28.11.17	Описание людей и предметов.	Ознакомятся с качественными прилагательными: good, bad, sad, happy, funny.
24	30.11.17	Что я могу и не могу.	Изучить вопросительную конструкцию What is it?
25	5.12.17	Лексика. Чтение.	Ознакомятся с отрицательной конструкцией it isn't. Согласная буква Qq, буквосочетание qu. Ознакомятся с новой лексикой: queen, quilt
26	7.12.17	Фред и Тед.	Обобщат изученный материал. Научатся отвечать на вопросы Yes, it is./ No, it isn't.
27	12.12.17	Характеристика людей и животных.	Обобщение изученного лексического материала. Научатся читать текст с полным пониманием содержания прочитанного.
28	14.12.17	Время. Который час?	Обобщение изученного лексического и грамматического материала.
29	19.12.17	Сколько? Числительные.	Ознакомятся с новой лексикой: mum, dad, granny, grandad; с личными местоимения I, he, she, it.
30	21.12.17	Ты можешь.	Научатся задавать общие вопросы с глаголом-связкой “is”.
31	26.12.17	Телефонный номер.	Ознакомятся с союзом “or” и с новой лексикой: name, game, cake, lake, plane, plate, Pete, Eve, Lena, Steve, we.

32	28.12.17	Обобщающий урок.	Изучат глаголы sleep, feed, sit, kiss, stand up, hug, be в повелительном наклонении
33	11.01.18	Проверочная работа.	Изучат форму неопределенного артикля “an”. Чтение буквы Oo в открытом слоге. Ознакомятся с новой лексикой: rose, stone, bone, phone boat, coat, old, cold.
34	16.01.18	Том и Мег. Чтение.	Повторить глаголы в повелительном наклонении. Обобщение изученного лексического материала. Сочинительный союз “and”.
35	18.01.18	Активизация лексики по теме.	Закрепление материала
36	23.01.18	С днем рождения! Сколько тебе лет?	Ознакомятся со звуком [ju:]: tulip, pupil, student, cute, Sue, you. И личными местоимениями you –ты, вы
37	25.01.18	День рождения.	Научатся употреблять глагол “to be” в единственном и множественном числе (кроме 3л. мн. числа) – “am, is are
38	30.01.18	Дни недели. Предлоги места.	Научатся составлять диалог-расспрос с опорой на схему и без нее. Научатся задавать общие вопросы с глаголом “to be” во множественном числе
39	01.02.18	Билли Харрисон и его день рождения.	Научатся составлять этикетные диалоги на структурно-функциональной основе.
40	06.02.18	Рой и его игрушки.	Научатся читать тексты с полным пониманием содержания прочитанного
41	08.02.18	Распорядок дня.	Обобщение изученного лексического и грамматического материала
42	13.02.18	Названия профессий.	Знать изученный материал
43	15.02.18	Профессии.	Читать гласные Ii и Yu в открытом слоге. Ознакомятся с новой лексикой: bike, kite, pilot, pie, five, nine, sky, fly, bye-bye.
44	20.02.18	Какая твоя работа?	Обобщение изученной лексики. Ознакомятся с предлогом in .
45	22.02.18	Что случилось?	Уметь читать различные варианты чтения буквосочетания th – [ð] и [θ]. Ознакомятся с новой лексикой: they, brother, mother, father; three, throne, thick, thin
46	27.02.18	Внешний вид человека.	Ознакомятся с числительными 1 – 12.
47	1.03.18	Обобщающий урок.	Ознакомятся с вопросительной структурой How old are you?.

48	6.03.18	Проверочная работа.	Отработают общие вопросы с глаголом-связкой во множественном числе. Формы глагола “to be”: am, is, are, их употребление в предложениях после существительных и личных местоимений.
49	9.03.18	Продукты.	Знать изученный материал.
50	13.03.18	Спорт в нашей жизни.	Ознакомятся с правилами образования множественного числа существительных. Правила чтения окончания –s. Словосочетания числительное + существительное во мн. числе.
51	15.03.18	Джек Липтон. Чтение.	Ознакомятся с буквосочетаниями ir, er, ur, их чтение под ударением; лексика: bird, girl, birch, nurse, turtle, purple, mermaid, servant, fern
52	20.03.18	Животные. Правила чтения.	Научатся читать слова и словосочетания на различные правила чтения.
53	22.03.18	Описание человека.	Научатся отвечать на вопросы по тексту
54	3.04.18	Вежливые слова.	Ознакомятся с предлогами on, under, by.
55	5.04.18	Животные. Лексика.	Обобщение изученного лексического материала. Работа над текстом “Tom and Jane”.
56	10.04.18	Я люблю и ненавижу.	Знать изученный материал
57	12.04.18	Страны и континенты.	Ознакомятся с определенным артиклем the и вариантами произношения определенного артикля the перед гласными и согласными
58	17.04.18	Название времен года.	Научатся читать текст с заполнением пропусков соответствующими предлогами.
59	19.04.18	Времена года. Говорение.	Ознакомятся с вопросительной структурой “What’s the time?” и научатся отвечать на данный вопрос
60	24.04.18	Его/ее день рождения.	Уметь на слух воспринимать фразы
61	26.04.18	Названия месяцев. Чтение.	Уметь читать слова и словосочетания на различные правила чтения. Структура I like...
62	3.05.18	Множественное число – исключения.	Повторить изученный материал
63	8.05.18	Повторение изученного за год.	Знать изученный материал

64	10.05.18	Подготовка к итоговой контрольной работе.	Использовать структуру I like ... в речи и новую лексику: apple, plum, banana, grape, orange.
65	15.05.18	Итоговая контрольная работа.	Ознакомятся с глаголами действия: run, jump, ride, swim, help, play. Совершенствование навыков аудирования.
66	17.05.18	Анализ контрольной работы.	Повторить изученный материал
67	22.05.18	Мои планы на лето. Проектная работа.	Повторить изученный материал
68	24.05.18	Защита проекта.	

Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в 4 классе

№ п/п	Дата	Тема урока	Характеристика видов деятельности
1	4.09.17	Познакомьтесь с Джоном Баркером.	Дети научатся: знать интернациональные слова, английские имена. Ознакомля со словами Hello!, Hi!; фразой I'm ...
2	6.09.17	Джон и его семья.	Знать согласные буквы Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn; гласная Ee.
3	11.09.17	Что Джон и его семья любят делать?	Ознакомятся со словом "no"
4	13.09.17	Джон и его питомцы.	Знать согласные буквы Tt, Ss, Gg; гласная Uu. Ознакомятся со словом "yes"; фразой Nice to meet you.
5	18.09.17	Родственные отношения в семье Баркеров.	Ознакомятся с фразой My name is ... Ознакомятся со словами bed, tent, ten, bell, belt, egg, nest, net
6	25.09.17	Занятия людей. Контроль навыков аудирования.	Повторение изученной лексики
7	27.09.17	Контрольная работа по теме: «Джон и его семья».	Повторение изученной лексики. Имена собственные с буквосочетанием "ll"
8	2.10.17	Работа над ошибками.	Ознакомятся с новой лексикой: milk, hill, kid, pig, six, wind. Согласные буквы: Rr, Cc, Xx.
9	4.10.17	Проектная работа по теме «Джон и его семья».	Ознакомятся лексикой: dog, box, fox, doll, frog, pond, troll, lorry. "Goodbye", "Bye", "Bye-bye", "See you"
10	9.10.17	Повседневные занятия членов семьи.	Изучат гласную буква Uu. Ознакомление с новой лексикой: bus, sun, jug, cup, mug
11	11.10.17	Жилища британцев.	Изучат буквосочетание ee. Ознакомятся новой лексикой: tree, street,

			bee, sweet, meet Обобщение изученной лексики.
12	16.10.17	Как проводит свой день Джон.	Изучат неопределенный артикль “a”, фразу I can see...
13	18.10.17	Утро школьника.	Изучат названия животных. Повторят изученную лексику.
14	23.10.17	Занятия людей в момент речи.	Обобщение пройденной лексики и разговорных формул
15	25.10.17	Занятия людей в разные дни. Контроль навыков чтения.	Изучат вопросительную конструкцию How are you? Буквосочетание sh.
16	8.11.17	Контрольная работа по теме: «Мой день».	Ознакомятся с новой лексикой: shop, ship, fish, dish, shelf, sheep; уметь вести диалог – распрос по теме.
17	13.11.17	Работа над ошибками.	Изучат буквосочетание oo. Ознакомление с новой лексикой: book, cook, hook, wood.
18	15.11.17	Проектная работа по теме «Мой день».	Ознакомятся с вопросительной конструкцией Where are you from?
19	20.11.17	Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина.	Ознакомятся с новой лексикой: big, small.
20	22.11.17	Квартира и комнаты.	Научатся составлять слова из букв
21	27.11.17	Дом. Мебель.	Повторение глагол “to be” в 3 лице единственного числа – “is”
22	29.11.17	Строения на улице. Мебель.	Изучат качественные прилагательные: good, bad, sad, happy, funny.
23	4.12.17	Комнаты. Мебель.	Ознакомятся с качественными прилагательными: good, bad, sad, happy, funny.
24	6.12.17	Моя квартира. Мой дом. Контроль навыков говорения.	Изучить вопросительную конструкцию What is it?
25	11.12.17	Контрольная работа по теме: «Дома».	Ознакомятся с отрицательной конструкцией it isn't. Согласная буква Qq, буквосочетание qu. Ознакомятся с новой лексикой: queen, quilt
26	13.12.17	Работа над ошибками. Повторение по теме: «Дома».	Обобщат изученный материал. Научатся отвечать на вопросы Yes, it is./ No, it isn't.
27	18.12.17	Проектная работа по теме «Дома».	Обобщение изученного лексического материала. Научатся читать текст с полным пониманием содержания прочитанного.
28	20.12.17	Проектная работа по теме «Дома».	Обобщение изученного лексического и грамматического материала.
29	25.12.17	Я иду в школу.	Ознакомятся с новой лексикой: mum, dad, granny, grandad; c

			личными местоимения I, he, she, it.
30	27.12.17	Классная комната.	Научатся задавать общие вопросы с глаголом-связкой "is".
31	10.01.18	Предметы в классе. Школьная столовая.	Ознакомятся с союзом "or" и с новой лексикой: name, game, cake, lake, plane, plate, Pete, Eve, Lena, Steve, we.
32	15.01.18	Сборы в школу.	Изучат глаголы sleep, feed, sit, kiss, stand up, hug, be в повелительном наклонении
33	17.01.18	Школьный день.	Изучат форму неопределенного артикля "an". Чтение буквы Oo в открытом слоге. Ознакомятся с новой лексикой: rose, stone, bone, phone boat, coat, old, cold.
34	22.01.18	Моя школа.	Повторить глаголы в повелительном наклонении. Обобщение изученного лексического материала. Сочинительный союз "and".
35	24.01.18	Контрольная работа по теме: «Я иду в школу».	Закрепление материала
36	29.01.18	Работа над ошибками. Повторение по теме: «Я иду в школу».	Ознакомятся со звуком [ju:]: tulip, pupil, student, cute, Sue, you. И личными местоимениями you –ты, вы
37	31.01.18	Проектная работа по теме «Я иду в школу».	Научатся употреблять глагол "to be" в единственном и множественном числе (кроме 3л. мн. числа) – "am, is are
38	5.02.18	Проектная работа по теме «Я иду в школу».	Научатся составлять диалог-расспрос с опорой на схему и без нее. Научатся задавать общие вопросы с глаголом "to be" во множественном числе
39	7.02.18	На кухне.	Научатся составлять этикетные диалоги на структурно-функциональной основе.
40	12.02.18	Напитки и еда.	Научатся читать тексты с полным пониманием содержания прочитанного
41	14.02.18	Завтрак дома.	Обобщение изученного лексического и грамматического материала
42	19.02.18	Любимая еда.	Знать изученный материал
43	21.02.18	Традиции питания в Англии.	Читать гласные Ii и Yu в открытом слоге. Ознакомится с новой лексикой: bike, kite, pilot, pie, five, nine, sky, fly, bye-bye.
44	26.02.18	В кафе. Контроль навыков аудирования.	Обобщение изученной лексики. Ознакомится с предлогом in .
45	28.02.18	Контрольная работа по теме: «Еда».	Уметь читать различные варианты чтения буквосочетания th – [ð] и [θ]. Ознакомится с новой лексикой: they, brother, mother, father; three, throne, thick, thin
46	5.03.18	Работа над ошибками. Повторение по теме: «Еда».	Ознакомится с числительными 1 – 12.
47	7.03.18	Проектная работа по теме	Ознакомится с вопросительной структурой

		«Еда».	How old are you?.
48	12.03.18	Проектная работа по теме «Еда».	Отработают общие вопросы с глаголом-связкой во множественном числе. Формы глагола “to be”: am, is, are, их употребление в предложениях после существительных и личных местоимений.
49	14.03.18	Погода.	Знать изученный материал.
50	19.03.18	Занятия людей.	Ознакомятся с правилами образования множественного числа существительных. Правила чтения окончания –s. Словосочетания числительное + существительное во мн. числе.
51	21.03.18	Погода в разное время года.	Ознакомятся с буквосочетаниями ir, er, ur, их чтение под ударением; лексика: bird, girl, birch, nurse, turtle, purple, mermaid, servant, fern
52	2.04.18	Погода в разных городах.	Научатся читать слова и словосочетания на различные правила чтения.
53	4.04.18	Какая сегодня погода?	Научатся отвечать на вопросы по тексту
54	9.04.18	Какая погода была вчера? Контроль навыков чтения.	Ознакомятся с предлогами on, under, by.
55	11.04.18	Контрольная работа по теме: «Погода».	Обобщение изученного лексического материала. Работа над текстом “Tom and Jane”.
56	16.04.18	Работа над ошибками. Повторение по теме: «Погода».	Знать изученный материал
57	18.04.18	Проектная работа по теме «Погода».	Ознакомятся с определенным артиклем the и вариантами произношения определенного артикля the перед гласными и согласными
58	23.04.18	Проектная работа по теме «Погода».	Научатся читать текст с заполнением пропусков соответствующими предлогами.
59	25.04.18	Поход в магазин.	Ознакомятся с вопросительной структурой “What’s the time?” и научатся отвечать на данный вопрос
60	30.04.18	Выходные дни в семье Баркер.	Уметь на слух воспринимать фразы
61	2.05.18	Прошлые выходные.	Уметь читать слова и словосочетания на различные правила чтения. Структура I like...
62	4.05.18	Путешествия по городам и странам.	Повторить изученный материал
63	7.05.18	Празднование дня рождения.	Знать изученный материал
64	10.05.18	Путешествие в Москву. Контроль навыков говорения.	Использовать структуру I like ... в речи и новую лексику: apple, plum, banana, grape, orange.
65	14.05.18	Итоговая контрольная работа.	Ознакомятся с глаголами действия: run, jump, ride, swim, help, play.

			Совершенствование навыков аудирования.
66	16.05.18	Проектная работа по теме «Выходной». Работа над ошибками.	Повторить изученный материал
67	21.05.18	Проектная работа по теме «Выходной».	Повторить изученный материал
68	23.05.18	Обобщающее повторение.	

Учебно-методическая и материально техническое обеспечение образовательного процесса

Книго-печатная продукция:

1. Учебник английского языка для 2-4 классов общеобразовательных учреждений в 2-ух частях «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2015».
2. Рабочая тетрадь по английскому языку для 2-4 классов общеобразовательных учреждений «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2015.
3. Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова
4. Лексико-грамматический практикум к учебнику О В.Афанасьеой, И.В.Михеевой «Английский язык. 2-4 классы» – Москва: Дрофа, 2015.
5. Английский язык. Диагностические работы. 2-4 классы. /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А.Колесникова/ – Москва: Дрофа, 2015.
6. Английский язык. 2-4 классы: Книга для учителя к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой– Москва: Дрофа, 2015.

Технические средства обучения:

Телевизор, Компьютер, Мультимедийный проектор, Интерактивная доска, Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок, Стенд для размещения творческих работ учащихся, Стол учительский, Ученические столы и стулья.

Планируемые результаты

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации. Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного

фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами; сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

составлять краткую характеристику персонажа;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

*в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
заполнять простую анкету;
правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
списывать текст;
восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

*сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
уточнять написание слова по словарю;
использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
различать коммуникативные типы предложений по интонации;
корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

*распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;
соблюдать интонацию перечисления;
соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

*узнавать простые словообразовательные элементы;
опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в

положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;

оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);

оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes);

наречиями степени (much, little, very);

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).